



**Departamento de Física y Química.
Criterios calificación. Estándares mínimos. Evaluación.
Principio curso.
3º E.S.O. FÍSICA Y QUÍMICA.**



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
4. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.
5. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.
6. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas Teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.
7. Reconocer un isótopo y saber qué es. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.
8. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.
9. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.
10. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.
11. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.
12. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
13. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la Teoría de colisiones.
14. Comprobar la Ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. La ley de Proust.
15. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
16. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.
17. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
18. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
19. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
20. Conocer la forma en la que se genera la energía eléctrica en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.
21. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia de un consumo responsable y del ahorro energético para un desarrollo sostenible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
2. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación más adecuada: decimal o científica, en cada caso, para expresar los resultados.
3. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
4. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.
5. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.
6. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las Leyes de los gases. Calcula ejercicios de aplicación de los gases.
7. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.
8. Relaciona la notación AXZ con el número atómico y el número másico, determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.
9. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.
10. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.
11. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
12. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
13. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.
14. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.
15. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la Ley de Ohm.
16. Aplica la Ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.
17. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.
18. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.
19. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas, explicando las transformaciones de unas formas a otras.

20. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
21. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
22. Analiza el predominio de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
23. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **Actitud y trabajo en clase.**

- La **calidad de las respuestas** dadas a las actividades y la **participación** en la clase.
- **Cuaderno de trabajo:** calidad de las respuestas y presentación.
- Calificación de los **controles escritos** que se realizarán al finalizar cada Unidad Didáctica.
- - Calificación de las **pruebas objetivas** que se realizarán al finalizar cada Unidad Didáctica.

Siguiendo las siguientes indicaciones:

Las *pruebas objetivas* incluirán problemas y ejercicios numéricos desarrollados en varios apartados y cuestiones teórico-prácticas.

La nota de cada uno de los ejercicios se obtendrá con la siguiente valoración referida a la nota máxima de cada uno de ellos:

- Problemas y cuestiones correctamente realizadas, indicando y explicando los principios y leyes científicas en que se basan 100 %
- Problemas y cuestiones correctamente realizadas, sin indicar ni explicar los Principios y leyes científicas en que se basan 70 %
- Errores leves de cálculo y no conceptuales - 10 %
- Errores en las unidades o ausencia de las mismas - 10 %
- Errores conceptuales, de cálculo o matemáticos pero que no afecten a la totalidad del ejercicio - 50 %
- Se calificarán con cero los ejercicios con errores importantes en el planteamiento o soluciones que no especifiquen los cálculos ni su procedencia y las cuestiones teóricas donde no se explican los principios y leyes científicas en que se basan.
- Se exige un 60% de formulas correctas para la valoración de las cuestiones de formulación química.

La calificación mínima que se tiene que alcanzar en la prueba objetiva, para poder realizar media, es de 3.5

En el caso de alumnos que se observe que se están **copiando o dejando copiar** durante la realización de una prueba, se les retirará a ambos, y quedará calificada con un cero. En el caso de que un alumno ayude a otro a resolver las cuestiones de una prueba, para el que realiza el examen, se procederá como en el apartado anterior y para el otro, se le penalizará en la nota final de la evaluación, como falta grave, con un -0,50 puntos.

En consecuencia con todo lo expuesto, se obtendrá la calificación del siguiente modo:

Observación directa del alumno/ a:	(0,1,2) 0-NO; 1- a veces; 2-SI Hasta 1 puntos	Asiste con regularidad a clase Realiza las tareas propuestas para casa Dominio de la expresión oral . CCL. Participa actividades aula, respeto. CSC.
Cuaderno:	(0,1):0-NO; 1-SI (0,1,2) 0-NO; 1- a veces; 2-SI (0,1,2,3): 0-M; 1-R; 2-B; 3-MB Hasta 1 puntos	Escribe los enunciados de ejercicios.(0,1,2) CCL. Conoce, comprende y explica con criterios científicos los temas(0,1,2,3) . CMCT. Está corregido por el alumno/a en clase (0,1,2). CAA. Escribe de manera ordenada y limpia(0,1). CCL Ortografía y caligrafía(0,1). CL. Actividad con nota (1-5). CMCT.
Trabajos	(0,1):0-NO; 1-SI (0,1,2) 0-NO; 1- a veces; 2-SI (0,1,2,3): 0-M; 1-R; 2-B; 3-MB Hasta 1 puntos	NOTA W1: (0-5). CMCT. 1. Conoce, comprende y explica con criterios científicos los temas correspondientes a su trabajo o proyecto (0-1-2-3). CMCT. 2. Manejo y dominio de la lengua escrita (0-1-2-3). CCL. 3. Escribe de manera ordenada y limpia, con distinción de las diferentes partes de la que consta su trabajo (0-1-2-3)CCL. 4.Utiliza las TIC para realizar su trabajo (0-1). CD 5.- respeto y trabajo en equipo (0,1). CSC.
Calificación de pruebas escritas	Hasta 10 puntos	A las pruebas escritas se les descontarán las faltas de ortografía a 0,1 pto por cada falta ortográfica a partir de la tercera falta escrita.
Calificación FINAL.	Suma de los apartados anteriores (imprescindible sacar un mínimo de 3,5 ptos para sumar) multiplicado por 10/13	NOTA: (OD + CUAD + W + EXAM) * 10/13

En lo relativo a la pérdida del derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, se actuará por lo que a tal efecto regulen las Normas de convivencia, organización y funcionamiento.

La alegría de ver y entender es el más perfecto don de la naturaleza. Albert Einstein.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.

En el caso de que el/la alumno/a no haya superado los estándares previstos en cada bloque se podrán realizar las siguientes actividades evaluadoras:

1. Presentación del cuaderno de trabajo con las deficiencias corregidas. Si no se presentó durante la evaluación deberá presentarse obligatoriamente para poder recuperar la asignatura; si se hubieran superado las pruebas escritas, su nota se mantendría.

2. Superación de un ejercicio escrito, al término de la evaluación de aquellos estándares no superados y un ejercicio global al término del curso.

3. De no superar la asignatura en junio, se realizarán una serie de ejercicios de recuperación durante el verano y deberán entregarse en septiembre corregidas al profesor/a que ha impartido clase durante el curso académico. Así mismo se realizará una prueba extraordinaria en septiembre programada para tal fin.