

# Programación General Anual



**Nombre del Centro**

IES Martín Vázquez de Arce

**Código del centro**

19002071

**Curso académico**

2025/2026

**Fecha del informe**

31/10/2025

# Índice

## Introducción

---

### A. Conclusiones del curso anterior

---

Conclusiones

---

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

---

Procesos de enseñanza

---

Participación y convivencia

---

Coordinación externa

---

Planes y programas

---

Servicios complementarios

---

Objetivos propios

---

### C. Formación e Innovación

---

Eje formativo

---

Aclaraciones

---

### D. Aspectos organizativos

---

Horarios

---

Actividades

---

Periodos

---

Espacios y tiempos

---

Responsabilidades

---

Calendarios

---

### E. Actividades extracurriculares

---

Relación de actividades extracurriculares

---

### F. Presupuesto anual del centro

---

Estado del presupuesto anual

---

### G. Planificación de la Evaluación Interna

---

Evaluación interna

---



## Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
21-10-2025	29-10-2025	17:45	Orientacion	Realizada	Ordinaria

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Estudiando los distintos objetivos trabajados durante el curso anterior, y las propuestas incluidas en el Plan de Mejora, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Resultados académicos:

Consideramos que se pueden mejorar promoviendo el uso de estrategias metodológicas motivadoras, por ejemplo, a través de la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en retos, incluyendo estas estrategias dentro del diseño de situaciones de aprendizaje que recojan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

- Participación y convivencia en el centro:

Continuaremos con las medidas implementadas para reducir el absentismo escolar, como la comunicación y sensibilización de las familias respecto a este problema, aplicar protocolos de absentismo cuando sea necesario y colaborar con la Comisión de Absentismo de la localidad. En general, estas medidas han tenido resultados positivos.

También creemos que podemos mejorar la convivencia en el centro poniendo en práctica distintas estrategias a través de las tutorías para que el alumnado conozca y cumpla las normas de convivencia del centro. También mediante programas de mediación con alumnos ayudantes para la resolución pacífica de conflictos.

Consideramos también importante promover el trabajo colaborativo entre profesores de distintas materias, mediante la realización de actividades interdepartamentales, situaciones de aprendizaje que trabajen las competencias clave a través de contenidos de varias materias, etc.

- Coordinación externa:

Vemos necesario aumentar la relación de las familias y de la AMPA con el centro, mejorando la comunicación y promoviendo su participación en las actividades realizadas por el centro y en los procesos de evaluación interna.

También, mejorar la coordinación entre los colegios y nuestro centro para conseguir el éxito con el alumnado de primer curso de la ESO.

Por último, consideramos muy positivo mantener una relación fluida con el Ayuntamiento, Servicios Sociales y el Consejo Escolar de Localidad, colaborando con las actividades educativas que propongan, especialmente con las relacionadas con la educación en valores, los hábitos de vida saludable, cuidado del medioambiente y el conocimiento del patrimonio cultural de la localidad.

- Planes y programas:

Podemos mejorar la competencia digital tanto de los docentes como de nuestro alumnado, realizando distintos cursos de formación y actividades para que se conozcan y aprovechen las posibilidades de los equipos y el software que tenemos disponibles.

Consideramos importante promover la creación y el uso de recursos compartidos, y formar al profesorado y al alumnado sobre derechos de propiedad intelectual para usarlos correctamente.

- Servicios complementarios:

Creemos que las medidas tomadas para ofrecer un servicio de transporte escolar que funcione correctamente han tenido buenos resultados, por lo que continuaremos aplicándolas durante este curso.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Buscar fórmulas educativas con estrategias metodológicas más motivadoras para el alumnado, por ejemplo, a través de la gamificación, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje

basado en retos, dentro del diseño de situaciones de aprendizaje y del DUA.  
Promover la participación del alumnado en las estructuras y programas de resolución pacífica de conflictos a través de programas de mediación. Además de seguir avanzando y desarrollando en el centro el programa "Alumnado Ayudante".  
Igualmente, todas las demás propuestas de mejora de la comunidad educativa que se incluyen en el último acta de las reuniones de fin de curso de Claustro y Consejo escolar.:

### Objetivo: Mejorar el rendimiento académico de nuestro alumnado.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concienciar al alumnado de la importancia del estudio y el trabajo.	Todo el curso	Profesorado	-----	Observación de la realización de las tareas y resultados en pruebas escritas.
Trabajar técnicas de organización y estudio en las horas de tutoría.	Primer trimestre	Tutor	Fichas y actividades sobre el tema	Observación de la realización de las tareas y resultados en pruebas escritas.
Diseño de situaciones de aprendizaje motivadoras, relacionadas con temas interesantes para el alumnado, y en la que se apliquen diferentes técnicas que puedan aplicarse a los contenidos tratados, como la gamificación, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en retos, experimentación, debates, presentaciones, etc.	Trimestralmente en cada materia	El profesor de cada materia	Laboratorios, Instalaciones deportivas, salón de actos, aulas de informática, etc.	Resultados de evaluación de la situación de aprendizaje.
Realizar un seguimiento continuo de los alumnos con materias pendientes y adaptar los planes de refuerzo en función de su evolución.	Semanalmente	Jefes de Departamento	Recursos didácticos de cada departamento	En reuniones de CCP y con los resultados de evaluación.
Establecer desdobles y apoyos en los grupos y materias que el equipo docente considere más necesarios.	Tras la evaluación inicial y seguimiento en reuniones de CCP y Evaluaciones.	Equipo Directivo	Profesorado del Centro	Observación de la realización de las tareas y resultados en pruebas escritas.

**Objetivo: Promover la participación del alumnado en las estructuras y programas de resolución pacífica de conflictos a través de programas de mediación. Además de seguir avanzando y desarrollando en el centro el programa "Alumnado Ayudante". EN EL APARTADO DE "PARTICIPACION Y CONVIVENCIA"**

### Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Buscar fórmulas educativas con estrategias metodológicas más motivadoras para el alumnado, por ejemplo, a través de la gamificación, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en retos, dentro del diseño de situaciones de aprendizaje y del DUA.  
Promover la participación del alumnado en las estructuras y programas de resolución pacífica de conflictos a través de programas de mediación. Además de seguir avanzando y desarrollando en el centro el programa "Alumnado Ayudante".

Igualmente, todas las demás propuestas de mejora de la comunidad educativa que se incluyen en el último acta de las reuniones de fin de curso de Claustro y Consejo escolar.:

**Objetivo: Mejorar la participación del alumnado en las distintas actividades organizadas por el Centro.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar una encuesta en las horas de tutoría para conocer, de entre las actividades que se puedan realizar en el Centro o fuera de él, cuales resultan de mayor interés para el alumnado.	Primer Trimestre	Tutor	Encuesta en papel o con recursos digitales del centro	Valorar el aumento de participación en las actividades realizadas.

**Objetivo: Promover la participación del alumnado en las estructuras y decisiones que se toman en el Centro.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Promover en las horas de tutoría que se trasladen las propuestas y peticiones del alumnado al delegado de cada grupo, para que sean comunicadas al equipo directivo en las juntas de delegados.	Trimestralmente o a petición de los delegados	Tutor, Delegados, Equipo Directivo.	Recursos habituales del aula.	Valorar las propuestas trasladadas por los delegados.
Mantener reuniones del equipo directivo y la orientadora con el alumnado, aplicando técnicas de mediación para resolver los problemas que surjan y mantener un seguimiento de los resultados.	Cada vez que se produzca un conflicto	Orientadora, Equipo Directivo.	Salas del centro.	Valoración de los resultados de la mediación.
Desarrollar en el centro el programa "Alumno Ayudante" para facilitar la mediación entre iguales.	Segundo trimestre	Orientadora, Equipo Directivo.	Alumnado voluntario.	Valoración de los resultados de la mediación.

**Objetivo: Promover la resolución pacífica de conflictos.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar actividades en tutoría para concienciar al alumnado de la importancia de resolver los conflictos que surjan de forma pacífica, a través del dialogo, el debate y la reflexión.	Según plan de acción tutorial, o cuando surjan conflictos.	Tutor, Orientadora	Recursos habituales del aula.	Valoración de los informes de convivencia.
Concienciar a los alumnos miembros del Consejo Escolar la importancia de su puesto, para que asistan a las reuniones y trasladen la opinión y el voto del sector del alumnado sobre los temas tratados en las reuniones. Facilitar también su asistencia convocando las reuniones durante el horario escolar o de forma telemática cuando sean por la tarde	Cada vez que se convoque una reunión	Tutor, Equipo Directivo.	Salas del centro, Microsoft Teams	Valoración de la asistencia y participación en las reuniones.
Fomentar que los delegados de cada grupo asistan a las reuniones de evaluación para que trasladen la opinión del grupo al equipo docente.	En cada evaluación	Tutor, Equipo Directivo.	Salas del centro, Microsoft Teams	Valoración de la asistencia y participación en las reuniones.
Creación de una "Sala de la concordia", donde los alumnos puedan sentirse seguros para expresar sus problemas, conflictos y preocupaciones y trasladarlos a los compañeros y al equipo docente.	Primer trimestre	Coordinadora Bienestar y Protección.	Salas del centro.	Valoración del uso de la sala y sus resultados.
Creación de un plan de actuación para tratar con alumnos disruptivos, en el que se marquen las medidas comunes a tomar con este tipo de alumnado y las medidas concretas y el seguimiento que se ha de llevar con los casos graves.	Septiembre- Octubre	Orientadora, Equipo directivo	-----	Valoración de la mejora en la conducta de este alumnado.

**Objetivo: Buscar fórmulas educativas con estrategias metodológicas más motivadoras para el alumnado, por ejemplo, a través de la gamificación, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en retos, dentro del diseño de situaciones de aprendizaje y del DUA. EN EL APARTADO DE "PROCESOS DE ENSEÑANZA"**

Coordinación Interdepartamental, con el objeto de marcar líneas de trabajo común, abordando contenidos interdisciplinares, por ejemplo, desarrollando actividades extraescolares interdepartamentales más enriquecedoras. Mayor coordinación entre el tutor y el profesorado del grupo. Reuniones puntuales con el departamento de Orientación para el trabajo conjunto del profesorado de cada materia y el profesorado de apoyo para trabajar con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Igualmente, todas las demás propuestas de mejora de la comunidad educativa que se incluyen en la última acta de las reuniones de fin de curso de Claustro y Consejo escolar.:

Objetivo: Mejorar la Coordinación Interdepartamental				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollar actividades, tanto en el centro como extraescolares que impliquen a varios departamentos, de tal forma que el alumnado pueda relacionar los contenidos de distintas materias en una misma actividad, de tal forma que resulten de mayor aprovechamiento e interés para el alumnado.	Durante todo el curso.	Profesorado	-----	Valoración de resultados en las reuniones de departamento y e la la memoria de las actividades extraescolares.
Fomentar el uso de la plataforma MicrosoftTeams para el intercambio de información entre el tutor y los profesores de cada grupo, creación de recursos compartidos y convocatoria de reuniones telemáticas o presenciales cuando se considere necesario, incluyendo a la orientadora y al equipo directivo si procede, prestando especial atención a las medidas de atención a la diversidad.	Durante todo el curso.	Tutor	MicrosoftTeams	Valoración de la mejora de coordinación en las reuniones de Evaluación.

Una mayor comunicación con las familias del alumnado para intentar mejorar los resultados académicos y la consecución de las metas establecidas. Debemos intentar que todas las familias ayuden en la educación de sus hijos. Solicitar mayor implicación del AMPA en este sentido. Implicar a la AMPA para que fomente el uso de las vías de comunicación habituales que se usan para comunicación con las familias, así como la implementación de otras vías de comunicación e información como las redes sociales. Igualmente, todas las demás propuestas de mejora de la comunidad educativa que se incluyen en la última acta de las reuniones de fin de curso de Claustro y Consejo escolar.:

**Objetivo: Aumentar las coordinación con las familias para intentar mejorar los resultados académicos y la consecución de metas establecidas.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Aumentar la comunicación con las familias a través de la plataforma EducamosCLM para informar de las actividades, pruebas y resultados de las pruebas. Utilizar también la plataforma para subir los planes de refuerzo y recuperación.	Durante todo el curso	El profesor de cada materia	EducamosCLM	Comprobar su uso.
Continuar realizando un contacto telefónico y/o a través de EducamosCLM con las familias cada vez que el profesor considere necesario, y siempre que se amoneste a algún alumno, para mantenerlas informadas en todo momento.	Durante todo el curso	Todo el profesorado	Teléfono, Educamos CLM	Comprobar contactos.

**Objetivo: Aumentar las coordinación con la AMPA para la organización y participación en actividades realizadas con el alumnado, aumentando la relación de las familias con el centro.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener una comunicación fluida con la AMPA para mantenerla	Durante todo	El equipo	Teléfono, Outlook,	Encuesta AMPA.

informada de los cursos de formación y otras actividades que se puedan realizar en el centro educativo, y recoger sus propuestas, manteniendo reuniones presenciales cuando sea necesario.	el curso	directivo.	Salas del centro	
Proponer actividades a la AMPA en la que participen toda la comunidad educativa, como el festival y la chocolatada de navidad, semana cultural, día de convivencia al final de curso, o cualquier otra que sea propuesta y que mejore la convivencia.	Una por trimestre	Equipo directivo, AMPA	Profesorado, Instalaciones del Centro.	Valorar la participación en reuniones del Consejo Escolar.

## Objetivo: Implementar otras vías de comunicación e información, como las redes sociales. EN APARTADO "COORDINACIÓN EXTERNA"

Continuar con las medidas implementadas para reducir el absentismo escolar, como la comunicación y sensibilización de las familias respecto a este problema, aplicar protocolos de absentismo cuando sea necesario y colaborar con la Comisión de Absentismo de la localidad.:

Objetivo: Sensibilizar a las familias o tutores legales sobre la importancia que tiene la asistencia a clase de sus hijos/as al centro educativo				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concienciar a las familias sobre la importancia que tiene para la formación del alumnado su asistencia a clase de principio a fin de curso, así como la importancia de la puntualidad.	Reunión inicial con familias. Recordatorio durante el curso	Tutores	Aulas del centro, EducamosCLM, Microsoft Teams	Valorar las faltas de asistencia que se producen.
Informar periódicamente a las familias o tutores legales de las faltas de asistencia y/o retrasos de sus hijos a través de la plataforma EducamosCLM o mediante llamadas telefónicas.	Durante todo el curso	Tutores	EducamosCLM, teléfono.	Valorar las faltas de asistencia que se producen.

Objetivo: Vigilar los casos de absentismo escolar y colaborar con la Comisión de Absentismo de la localidad y los Servicios Sociales cuando se requiera su intervención.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar las faltas de asistencia en las reuniones de tutores para detectar rápidamente los casos de absentismo, realizar un seguimiento y aplicar el protocolo en los casos necesarios, según indica la normativa.	Semanalmente	Tutores, Orientadora.	Aulas del centro, EducamosCLM.	Comprobar la reducción de las faltas de asistencia.
Mantener reuniones de coordinación con los Servicios Sociales en los casos en que sea necesaria para mantener un seguimiento de las medidas tomadas y sus resultados.	Cuando sea necesario y en función de la evolución de cada caso.	Orientadora.	Salas del centro, Teléfono, Outlook	Comprobar la reducción de las faltas de asistencia.
Colaborar activamente con la Comisión de Absentismo de la localidad, asistiendo a las reuniones que se convoquen y participando con propuestas e intercambio de información.	Durante el curso, cuando sean convocadas reuniones.	Director.	-----	Comprobar la reducción de las faltas de asistencia.

Realizar distintas actividades en las horas de tutoría con el alumnado para que conozcan las normas de convivencia del centro y la importancia de cumplirlas, recogiendo también sus propuestas para que se sientan partícipes en la elaboración de estas normas.:

Objetivo: Concienciar al alumnado de la importancia de cumplir las normas de convivencia del centro y hacerles partícipes en la elaboración de estas normas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dedicar varias sesiones de tutoría a la concienciación en el cumplimiento de las normas de convivencia y a recoger las críticas,	Según el plan de Acción	Orientadora, Tutores,	Aulas del centro,	Evaluación de la mejora de la

sugerencias y propuestas del alumnado en relación con estas normas, haciéndoles partícipes de su redacción. Las propuestas del alumnado deberán ser trasladadas por lo delegados al equipo directivo.	tutorial.	Delegados.	recursos digitales	convivencia y de las propuestas recibidas.

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Una mayor comunicación con las familias del alumnado para intentar mejorar los resultados académicos y la consecución de las metas establecidas. Debemos intentar que todas las familias ayuden en la educación de sus hijos. Solicitar mayor implicación del AMPA en este sentido. Implicar a la AMPA para que fomente el uso de las vías de comunicación habituales que se usan para comunicación con las familias, así como la implementación de otras vías de comunicación e información como las redes sociales. Igualmente, todas las demás propuestas de mejora de la comunidad educativa que se incluyen en la última acta de las reuniones de fin de curso de Claustro y Consejo escolar.:

### Objetivo: Mantener actualizada la página web del centro.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Actualizar las página web del centro, actualizando el PEC, PGA, NCOF, y la información sobre las materias ofrecidas en los diferentes cursos.	Primer trimestre	Coordinadora de Digitalización	Equipos informáticos del centro.	Verificación de que la página se actualiza.
Actualizar en la página web del centro la información sobre las materias ofrecidas en los diferentes cursos, con especial atención en las materias optativas.	Inicio del tercer trimestre	Coordinadora de Digitalización, Jefes de Departamento.	Equipos informáticos del centro.	Verificación de que la página se actualiza.

**Objetivo: Mejorar la comunicación con las familias del alumnado para intentar mejorar los resultados académicos y la consecución de las metas establecidas y solicitar mayor implicación del AMPA en este sentido. Implicar a la AMPA para que fomente el uso de las vías de comunicación habituales que se usan para comunicación con las familias. EN APARTADO "PARTICIPACION Y CONVIVENCIA"**

Propuesta de mejora Mantener una relación fluida con el Ayuntamiento, el Consejo Escolar de Localidad, y el resto de organizaciones locales para colaborar con las actividades educativas que propongan, especialmente con las relacionadas con la educación en valores, los hábitos de vida saludable, cuidado del medioambiente y el conocimiento del patrimonio cultural de la localidad.:

Objetivo: Mantener una relación fluida con el Ayuntamiento, Consejo Escolar de la Localidad y resto de organizaciones locales para colaborar en las actividades educativas que propongan.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Asistir a las convocatorias del Consejo Escolar de la Localidad, abordando problemas comunes y aportando información y propuestas.	Cuando se convoque el Consejo Escolar de la Localidad.	Director.	-----	Valorar actividades realizadas al final de curso.
Participar en las actividades propuestas por el Ayuntamiento cuando sea posible, especialmente las relacionadas con el conocimiento del patrimonio natural y cultural de Sigüenza.	Durante todo el curso.	Todo el profesorado.	-----	Valorar actividades realizadas al final de curso.
Mantener comunicación con otras organizaciones locales para conocer sus propuestas y colaborar con ellas en las actividades relacionadas con la mejora de la convivencia y la formación del alumnado del centro.	Durante todo el curso.	Director, Orientadora.	-----	Valorar actividades realizadas al final de curso.

Mejorar la coordinación entre los colegios y nuestro centro para conseguir el éxito con el alumnado de primer curso de la ESO. :

Objetivo: Mejorar la coordinación entre los colegios y nuestro centro para mejorar los resultados del alumnado de 1º de ESO.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar reuniones de coordinación a lo largo del curso entre los Equipos Directivos y los Orientadores de los centros para conocer la situación y las necesidades del alumnado que recibiremos en el próximo curso.	Al finalizar la primera evaluación y al final del curso.	Equipo Directivo, Orientadora.	Salas del centro	Mejora de resultados académicos del siguiente curso.
Realizar una jornada de puertas abiertas, para que el alumnado de 6º de primaria y sus familias o tutores puedan conocer el centro.	Coincidiendo con el periodo de admisión para el próximo curso.	Equipo Directivo, Orientadora	Instalaciones del centro, profesorado.	Valoración de las actividades organizadas y la asistencia de alumnos y familias.
Organizar una visita del profesorado del Instituto a los colegios para ver la metodología seguida con el alumnado de 6º de primaria.	Tercer trimestre	Equipo Directivo, Profesorado.	-----	Mejora de resultados académicos del siguiente curso.

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Plan Lector del Centro:

El Plan Lector de Centro es el documento pedagógico que organiza y promueve el desarrollo de la competencia lectora en toda la comunidad educativa. Su finalidad es fomentar el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y enriquecer el aprendizaje en todas las áreas.

El Plan Lector de centro recoge las acciones que se llevarán a cabo por parte de todo el profesorado así como las distintas lecturas que se plantean desde cada una de las áreas, materias y módulos. Pretende adaptarse a las necesidades y posibilidades de la realidad de nuestro centro, así como atender a todo el alumnado.

Los objetivos y actuaciones concretos del Plan Lector del Centro se recogen en su correspondiente memoria, mostrándose aquí un resumen de las actuaciones a realizar:

<b>Objetivos:</b> Los objetivos Plan Lector de Centro serán los siguientes: Que la lectura forme parte activa de la vida del alumnado. Formar lectores críticos de lecturas en papel y sobre todo, de lecturas digitales. Incrementar la competencia lectora y desarrollar a través de ella aspectos fundamentales como la ampliación del vocabulario, la expresión oral y escrita. Fomentar el uso de la biblioteca como fuente de conocimiento, aprendizaje y disfrute personal.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Proponer lecturas obligatorias o voluntarias desde todos los departamentos para aumentar la comprensión lectora del alumnado.	Septiembre - Octubre.	Jefes de Departamento, Coordinadora Plan de Lectura.	Biblioteca del centro y de cada departamento	Valoración en memoria final del Plan de Lectura.
Club de Lectura: en la que se tomará una de las lecturas obligatorias por trimestre para realizar un grupo de lectura en el que se pondrán en común diferentes aspectos de la obra en cuestión con todos los miembros de la comunidad educativa que quieran participar, para fomentar la lectura como parte activa de la vida del alumnado y las familias.	Trimestral	Departamento de Lengua.	Salas y biblioteca del centro.	Valoración de la Asistencia y nivel de satisfacción de los participantes.
Premios al alumnado lector: se otorgará un premio a aquellos alumnos que saquen más libros de la biblioteca del centro, para fomentar el uso de la biblioteca.	Final de curso	Responsable de la Biblioteca	Biblioteca del centro.	Registro de prestamos de la biblioteca.
Mercadillo de libros: Se realizará un mercadillo en el que los alumnos podrán comprar y vender libros a un precio simbólico para apoyar una causa social del pueblo o alguna iniciativa del alumnado, con el objetivo de fomentar la lectura como una forma de ocio y practicar los intercambios orales.	Mes de Abril	Departamento de Lengua.	Espacios del centro.	Valoración de la participación del alumnado y el profesorado.
Concurso del Día del Libro: convocatoria de un concurso de relatos breves, a partir de un estímulo propuesto (imagen, vídeo, frase, etc.). La participación del alumnado se organizará por niveles y se otorgará un premio por nivel. El jurado lo compondrá el departamento de lengua con la ayuda de aquellos departamentos que quieran participar. También se les instará a participar en concursos literarios a nivel provincial y nacional. El objetivo de esta actividad es fomentar la escritura creativa como medio de expresión de los sentimientos y emociones.	Segundo trimestre	Departamento de Lengua	-----	Valoración del número de participantes y la calidad de los textos.
Exposición plásticoliteraria: el alumnado trabajará la obra de Antonio Machado y elaborará una obra de expresión plástica a partir de alguno de los poemas que se encuentran en sus obras, con el objetivo de manejar diferentes lenguajes verbales y no verbales y fomentar la creatividad del alumnado.	Segundo trimestre	Departamento de Lengua	Recursos del Aula de plástica, taller de tecnología, etc	Valoración del número y calidad de las obras expuestas.
La Soria de los poetas: Ruta por la ciudad de Soria, recorriendo los lugares más relevantes de la ciudad en relación con la biografía de Antonio Machado, Gustavo Adolfo Bécquer y Gerardo Diego y realizando lecturas de algunos de los poemas más conocidos de este autor, con el objetivo de comprender y valorar la trayectoria de Antonio Machado, Gustavo Adolfo Bécquer y Gerardo Diego para comprender mejor su obra y fomentar el placer por la lectura.	Segundo trimestre	Departamento de Lengua y responsable de extraescolares.	Profesorado, Autobuses.	Texto de reflexión personal del alumnado con lo aprendido y su opinión sobre la actividad.
Visitas guiadas a las bibliotecas: visita a la biblioteca municipal de Sigüenza en la que el alumnado conocerá los fondos y recursos disponibles y podrán hacerse el carnet de usuarios.	Primer trimestre	Departamento de Lengua	Profesorado.	Valorar la satisfacción con la actividad y el nº de carnet expedidos.
Escritura creativa de un guion: en clase leerán guiones y escribirán cada uno de ellos uno utilizando como modelo las lecturas de clase y siguiendo las directrices cinematográficas. Posteriormente se realizará un guion conjunto.	Todo el curso	Departamento de Tecnología	Recursos tradicionales y digitales del aula.	Valorar la calidad de los guiones realizados.
Lectura, análisis y debates: en las distintas materias se realizarán lecturas sobre la actualidad del contenido que se esté impartiendo y se trabajarán en clase a partir del análisis y debate de los mismos, con el objetivo de comprender mejor el contenido que se imparte en la materia y comprender su utilidad.	Todo el curso	Todos los departamentos	Fuentes de información tradicionales e Internet	Valorar el número de materias que participan en la actividad y su satisfacción.
Escritura creativa de relatos: escritura de relatos relacionados con los saberes básicos de la materia, motivando al alumnado a través de contenidos curiosos y creativos.	Todo el curso	Todos los departamentos	Recursos tradicionales y digitales del aula.	Valorar la cantidad y la calidad de los relatos realizados.
Pasaporte literario: el alumnado realizará distintas acciones relacionadas con la lectura, la literatura, la expresión oral y	Todo el curso	Departamento de Lengua	-----	Valorar la participación

escrita (asistencia al teatro, a recitales, convivencias lingüísticas en la biblioteca, etc.) y recibirá por ello distintas recompensas. A lo largo del curso se concretarán las acciones que dan puntos y se subirán a las plataformas correspondientes para darles visibilidad. El objetivo es introducir la literatura y la reflexión metalingüística como parte de la vida activa del alumnado y motivar al alumnado a participar de forma activa en la vida cultural de la zona.				mediante los Pasaportes con sellos de control.
Audiolibros: Grabación de audiolibros por parte del alumnado con la ayuda de las profesoras de Lengua Castellana y Literatura, con el objetivo de mejorar la lectura del alumnado.	Todo el curso	Departamento de Lengua	Recursos tradicionales y digitales del centro	Valorar la cantidad y calidad de los audiolibros producidos.
Análisis textuales: Tras la lectura de distintos textos o fragmentos los alumnos deberán interpretar y profundizar en los aspectos relevantes del texto y en su relación con la materia en cuestión y los saberes básicos de la misma, mejorando la competencia lectora del alumnado.	Todo el curso	Departamentos de Lengua, Ciencias Naturales y Filosofía.	Fuentes de información tradicionales e Internet	Grado de consecución de la competencia lingüística por materia.
Lecturas dramatizadas y representaciones teatrales: tras la lectura de distintos textos o fragmentos los alumnos deberán representar o realizar la lectura dramatizada de las lecturas recomendadas por los docentes con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado.	Todo el curso.	Departamentos de Lengua, Música y Filosofía.	Recursos tradicionales y digitales del centro, Aula de música, Salón de Actos.	Grado de consecución de la competencia lingüística por materia.
Proyecto filosófico-artístico: relacionar una obra elegida por el alumno con los contenidos de la materia, con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado y cultivar el gusto por la lectura como vía de conocimiento y reflexión personal.	Todo el curso.	Departamento de Filosofía	Biblioteca del centro y de cada departamento	Grado de consecución de la competencia lingüística por materia.
Desde el departamento de Matemáticas se propone que los alumnos/as lean los siguientes libros en la 2ª evaluación: 1º ESO: ¿El Diabolo de los números¿. 2º ESO: ¿El Asesinato del Profesor de Matemáticas¿. 3º ESO: ¿La fórmula preferida del profesor¿. 4º ESO: La venganza del profesor de matemáticas. Se prepararán una serie de actividades evaluables que se realizarán en el aula.	2º Trimestre	Departamento de Matemáticas	Biblioteca del centro y de cada departamento	Evaluación de actividades relacionadas con la actividad.

## Plan de formación del Centro:

El Plan de Formación de Centro es el documento estratégico que organiza y coordina las acciones formativas dirigidas al profesorado del centro. Su finalidad es mejorar la práctica docente, fomentar la innovación educativa y responder a las necesidades específicas del contexto escolar.

Los objetivos y acciones concretos que se realizaran en el Plan de Formación de Centro se recogen en su correspondiente memoria, mostrándose aquí un resumen de las actuaciones:

Objetivos: Mejora de la práctica docente, la actualización del profesorado y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque en la competencia digital y la atención a la diversidad del alumnado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Difundir la oferta formativa CRFP para que sea conocida por todo el profesorado del centro.	Durante todo el curso	Coordinadora de Formación	Recursos propios del centro.	Mediante el proceso de Evaluación Interna del Centro.
Solicitar los cursos de formación, seminarios y grupos de trabajo propuestos por el profesorado y recogidos en	Durante todo el curso	Coordinadora de Formación	Recursos propios del centro y los	Mediante el proceso de

el Plan de Formación del Centro, y realizarlos si nos son concedidos.			específicos de cada formación.	Evaluación Interna del Centro.
Fomentar la participación en la formación de la capacitación digital del profesorado, así como de formación en innovación educativa.	Durante todo el curso	Coordinadora de Formación, Equipo Directivo.		Mediante el proceso de Evaluación Interna del Centro.
Solicitar formación para la plataforma EducamosCLM, con el fin de conocer todas las posibilidades que ofrece, especialmente las aulas virtuales. También sobre el uso de las pantallas digitales de las aulas y sobre el uso de recursos compartidos de internet, protección de datos y copyright.	Solicitud en el primer trimestre, realización según fechas disponibles	Coordinadora de Formación, Equipo Directivo.	Recursos e instalaciones del centro.	Mediante el proceso de Evaluación Interna del Centro.

### Plan de Bilingüismo.:

El Plan de Bilingüismo es la estrategia educativa que organiza la enseñanza en dos lenguas, para mejorar la competencia lingüística del alumnado y fomentar su proyección internacional.

La lengua en la que se imparte el Programa Lingüístico en nuestro centro es la inglesa, que desde hace años está presente en cuatro asignaturas: Educación Física, Tecnología, Matemáticas y también la propia asignatura de Inglés.

En el presente curso escolar solo hay por cada curso o nivel un grupo de sección y otro de no sección, al igual que ha ocurrido en los años anteriores. Los grupos de no sección son más numerosos que los de sección.

**Educación Física.** En el presente curso, tenemos dos grupos bilingües, uno en 2º de ESO y otro en 4º de ESO.

**Tecnología.** En el presente curso tenemos dos grupos bilingües, uno en 1º y otro en 3º de ESO.

**Matemáticas.** En el presente curso tenemos 4 grupos bilingües, uno por cada curso de la ESO.

Los objetivos y actuaciones y evaluación concretos del Plan de Bilingüismo se recogen en su correspondiente memoria, mostrándose aquí un resumen de principales objetivos:

OBJETIVOS COMO CENTRO
Afrontar el reto del plurilingüismo y la interculturalidad, considerando que dentro del entorno europeo en el que nos encontramos, debemos aspirar a la formación de ciudadanos que dispongan de la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.
Ampliar los horizontes del centro y no restringirlos únicamente al entorno cercano.
Ofrecer una mayor oferta educativa a las familias de nuestra área de influencia.
Potenciar el aprendizaje de idiomas entre el alumnado, que podrán ver una aplicación más directa del estudio de otras lenguas

OBJETIVOS A ALCANZAR CON EL ALUMNADO
Mejorar la competencia lingüística en un segundo idioma (inglés en este caso), sin implicar esto una pérdida de competencias y aprendizaje en la asignatura que se imparte.
Perder el miedo o la vergüenza que sienten en ocasiones a expresarse en otra lengua y que dificulta su aprendizaje de la misma; con este programa, integran la segunda lengua en su vida cotidiana.

Entender la realidad plurilingüe y multicultural del mundo en el que vivimos
Comprender la utilidad de poder relacionarse en otras lenguas en esta sociedad actual
Despertar su interés por modelos culturales distintos al suyo
Iniciar relaciones con alumnos de otros centros cuya lengua nativa sea el inglés o con otros alumnos que también participen en programa lingüístico
Valorar la importancia de adquirir una competencia comunicativa adecuada que les facilitará la comunicación con personas de distinta procedencia.

OBJETIVOS A ALCANZAR CON LAS FAMILIAS
Valorar el esfuerzo del centro por ofrecer otros modelos educativos para sus hijos.
Valorar el esfuerzo del centro por ofrecer otros modelos educativos para sus hijos
Formar parte activa del proyecto

OBJETIVOS A ALCANZAR CON EL PROFESORADO
Trabajar de forma coordinada para el correcto desarrollo del programa.
Mejorar la competencia lingüística de los profesores del centro, tanto los participantes directos en la Sección Europea, como el resto del claustro, formando parte del programa anual de formación en centros, y de otras ofertas externas.
Iniciar relaciones con institutos de otros países del habla de la sección o con otros centros españoles que también tengan sección bilingüe.

La evaluación del proyecto de bilingüismo se centrará en los siguientes aspectos:

COMPONENTES DEL PROYECTO QUE SERÁN EVALUADOS	RESPONSABLE	INSTRUMENTO
Difusión del programa.	Comunidad Educativa	Encuesta.
Grado de consecución de los objetivos marcados: teniendo en cuenta los cuatro tipos marcados (alumnos, profesores, familias y centro).	Equipo Directivo, Coordinadora de Bilingüismo, profesorado del proyecto.	Resultados académicos, encuesta.
Integración de las actividades de Programa lingüístico en las programaciones de los departamentos.	Equipo Directivo, Coordinadora de Bilingüismo, profesorado.	Escala de Valoración.
Utilización de los materiales PEL y su eficacia en el aula.	Coordinadora de Bilingüismo.	Escala de Valoración.
Coordinación en sus diversos niveles: intercentros, equipo pedagógico, departamento.	Coordinadora de Bilingüismo, profesorado.	Escala de Valoración.
Eficacia de las medidas organizativas.	Equipo Directivo, profesorado.	Escala de Valoración.
Eficacia de los agrupamientos realizados.	Profesorado del proyecto.	Escala de Valoración.
Transferencia de la formación realizada por el equipo de profesores.	Profesorado.	Escala de Valoración.
Adecuación de las programaciones de aula realizadas en cuanto a contenidos, metodologías, motivación, estrategia de aprendizaje, etc.	Profesorado.	Escala de Valoración.
Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Profesorado.	Resultados académicos, encuesta.
Grado de competencia lingüística en lengua extranjera lograda por los alumnos.	Profesorado.	Resultados académicos.
Grado de realización de las actividades extraescolares y complementarias propuestas.	Coordinadora de Bilingüismo.	Escala de valoración, encuesta.
Los materiales, recursos y espacios utilizados.	Coordinadora de Bilingüismo, profesorado.	Escala de Valoración.

## Plan de Bienestar y Protección:

El Plan de Bienestar y Protección es el documento que establece medidas para garantizar la

seguridad, el bienestar emocional y la protección integral del alumnado frente a cualquier forma de violencia o vulnerabilidad.. Su objetivo principal es prevenir, detectar y proteger a los menores frente a situaciones de violencia, acoso o vulnerabilidad, promoviendo un entorno escolar seguro y saludable, además de promover la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.

Los objetivos y actuaciones concretos del Plan de Bienestar y Protección se recogen en su correspondiente memoria, mostrándose aquí un resumen de las actuaciones a realizar:

Objetivo: Mejorar la resolución pacífica de conflictos para prevenir las conductas violentas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concienciación del alumnado en la resolución pacífica de conflictos.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Recursos del centro	Informe de convivencia, encuestas a la comunidad educativa
Formación del profesorado y del alumnado en mediación.	Todo el curso	Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadora.	Recursos del centro, cursos de formación del CRFP	Cursos realizados, Encuestas a la comunidad educativa
Puesta en marcha de mediación y alumnos ayudantes, que actúan como mediadores en los conflictos entre compañeros.	Todo el curso	Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadora.	Recursos del centro	Informe de convivencia, Encuestas a la comunidad educativa
Incorporación de actividades y actuaciones propuestas por el departamento de orientación u otros departamentos en los documentos programáticos de centro relacionados con la prevención de la violencia y mejora de la convivencia.	Hasta entrega de programaciones.	Jefe de cada departamento	Recursos del centro.	Valoración de medidas adoptadas por los departamentos. Encuestas a la comunidad educativa

Objetivo: Desarrollar conductas responsables en Internet y prevenir el ciberbullying				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concienciación del alumnado en la protección de datos personales en espacios virtuales e identificación de amenazas.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Recursos del centro	Informe de convivencia, Encuestas a la comunidad educativa
Concienciación del alumnado en el uso responsable de espacios virtuales para prevenir conductas de riesgo y el ciberbullying.	Todo el curso	Todo el profesorado.	Recursos del centro	Informe de convivencia, Encuestas a la comunidad educativa

Objetivo: Informar de la existencia de protocolos de acoso escolar a toda la comunidad educativa.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Difusión de la existencia y ubicación de protocolos y aplicación en casos de acoso escolar.	Todo el curso	Coordinadoras de Bienestar y Protección, Orientadora, Equipo Directivo	-----	Informe de convivencia, Encuestas a la comunidad educativa

Objetivo: Desarrollar la conciencia de igualdad de género para alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Incorporación de actividades y actuaciones de los diferentes departamentos en los documentos programáticos de centro para dar a conocer las aportaciones de las mujeres en los diferentes campos a lo largo de la historia, fomentar la igualdad y la prevención de violencia de género, de conductas xenófobas y la violencia contra el colectivo LGTBIQ+.	Hasta entrega de programaciones.	Jefes de Departamento	Según actividad	Informe de convivencia, Encuestas a la comunidad educativa
Formación del profesorado y el alumnado en la igualdad y la prevención de la violencia de género, de conductas xenófobas y la violencia contra el colectivo LGTBIQ+.	Todo el curso	Coordinadoras de Bienestar y Protección, Orientadora.	Según actividad	Encuestas a la comunidad educativa, valoración de la asistencia a cursos, charlas, etc.

Objetivo: Sensibilizar al alumnado para prevenir la violencia de género, la xenofobia y la violencia contra el colectivo LGTBIQ+, y concienciar al alumnado en el respeto a la diversidad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad cuyo objetivo es sensibilizar a la sociedad, dar a conocer la situación de la mujer o la diversidad sexual. Septiembre (Día contra la trata de personas), 25 de noviembre (Día de la no violencia de contra la mujer), 8 de marzo (Día de la Mujer).	El día de la efeméride o en fechas cercanas	Coordinadoras de Bienestar y Protección y resto del profesorado.	Según actividad	Informe de convivencia, Valoración del éxito de las actividades.

Objetivo: Dar a conocer actuaciones llevadas a cabo en el centro relacionadas con el Plan de Bienestar y Protección.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dinamización las juntas de delegados para difundir el PBC entre el alumnado.	Todo el curso	Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadora, Equipo Directivo.	-----	Encuestas a la comunidad educativa
Dar a conocer las normas de convivencia a través de la página web del centro.	1º Trimestre	Coordinadoras de Bienestar y Protección y de Digitalización.	Recursos digitales del centro	Comprobar actualización de la página web. Encuestas a la comunidad educativa
Difusión de actuaciones a través de la página web del centro y redes sociales.	Todo el curso	Coordinadoras de Bienestar y Protección y de Digitalización.	Recursos digitales del centro	Comprobar actualización de la página web y redes sociales. Encuestas a la comunidad educativa

Objetivo: Informar de la existencia de protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Difusión de la existencia de protocolos de actuación dirigida a menores sobre identidad y expresión de género.	1º Trimestre	Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadora, Equipo Directivo.	-----	Encuestas a la comunidad educativa.

Objetivo: Trabajar con el alumnado en la identificación de las emociones propias y las de los demás.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación del profesorado y del alumnado en la identificación de emociones a través de tutorías y en contenidos transversales en diferentes materias.	Todo el curso.	Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadora, Equipo Directivo.	-----	Encuestas a la comunidad educativa, valoración de la asistencia a cursos, charlas, etc.

Objetivo: Ayudar al alumnado a gestionar las emociones y promover la asertividad y la empatía entre los alumnos				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Trabajo con los alumnos el control de la emociones a través de tutorías y en contenidos transversales en diferentes materias	Todo el curso.	Orientadora, Tutores, Profesorado.	-----	Encuestas a la comunidad educativa.

## Plan de Orientación Académica y Profesional.:

El Plan de Orientación Académica y Profesional es el documento que organiza las acciones de orientación dirigidas al alumnado para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Los objetivos y actuaciones concretos del Plan de Orientación Académica y Profesional se recogen en su correspondiente memoria, mostrándose aquí un resumen de las actuaciones a realizar:

Objetivo: Desarrollar el Plan de Orientación Académica y Profesional, con el objetivo de facilitar la toma de decisiones de los estudiantes para que construyan un proyecto de vida personal y profesional, alineado con sus intereses, aptitudes y el mundo laboral.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Actividades realizadas en tutoría de autoconocimiento, motivación e intereses.	Todo el curso.	Orientadora, tutores.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Informar sobre la estructura de nuestro actual sistema educativo, atendiendo a la normativa vigente.	Segundo trimestre y tercer trimestre	Orientadora, tutores.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Informar y asesorar sobre las materias, ámbitos y módulos a cursar en ESO y Bachillerato, atendiendo a las modalidades implantadas en nuestro IES.	Segundo y tercer trimestre	Orientadora, tutores.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Información sobre la oferta de Formación Profesional en grados básico, medio y superior, titulaciones universitarias de Grado y otras modalidades formativas.	Segundo y tercer trimestre	Orientadora, tutores.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Información sobre las diferencias entre empleo por cuenta propia y empleo por cuenta ajena, así como el fomento de la cultura del emprendimiento.	Segundo y tercer trimestre	Orientadora, tutores.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Informar a las familias sobre alternativas educativas y profesionales, y sobre técnicas de apoyo en el proceso de toma de decisiones de los hijos.	Segundo y tercer trimestre	Orientadora.	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Aportar a las familias un Dossier informativo sobre materias de opción u optativas en ESO, Bachillerato y Ciclos formativos.	Tercer trimestre	Orientadora	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Trabajar con los tutores para informarles sobre alternativas educativas, profesionales y laborales para el alumnado, sobre dinámicas de intervención en la tutoría sobre aspectos académicos y profesionales y sobre dinámicas de coordinación para el aprovechamiento de los recursos internos (Profesorado de Ciclos Formativos y orientadora educativa) y de los recursos del entorno	Segundo y tercer trimestre	Orientadora, tutores	Recursos propios del centro.	Evaluación interna el centro.
Colaborar con las empresas e instituciones y asociaciones empresariales del entorno para realizar visitas a empresas, organizar charlas en el centro, etc.	Durante todo el curso.	Orientadora	Profesorado, transporte, instalaciones de centro.	Evaluación interna el centro.
Salida con el alumnado de 4º de eso y 2º de Bachillerato a AULA en IFEMA para que reciban información sobre las diferentes opciones de estudio disponibles.	En la fecha del evento	Departamento de Lengua	Profesorado, transporte.	Valoración de la participación de los alumnos y grado de satisfacción.
Creación de situaciones de aprendizaje competenciales en las que se trabajen los distintos saberes básicos de la materia relacionados con la realidad del alumnado. Por ejemplo a la hora de elegir textos se tendrá en cuenta que hablen sobre temas relacionados con la actualidad y con su futuro.	Durante el curso	Departamento de Lengua	Recursos propios del centro	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.
Entrevistas a los profesores y a diferentes profesionales y emprendedores de la zona, que se enfoquen en sus trayectorias profesionales para que el alumnado contemple las distintas opciones.	Tercer trimestre	Departamento de orientación, colaborando el resto de departamentos.	Instalaciones del centro, profesorado, profesionales	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.

			invitados	
Visualizar videos sobre nuevas profesiones que están relacionadas con el nuevo campo laboral al que se puede acceder a través de las redes sociales y las destrezas tecnológicas.	Segundo-Tercer trimestre	Departamento de Lengua.	Recursos propios del centro	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.
Investigar y buscar inspiración, como parte del currículum de la materia, en la biografía de hombres y mujeres que han sobresalido a lo largo de la historia en una determinada materia o ámbito.	Durante el curso	Todos los departamentos.	Recursos propios del centro	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.
Utilizar el cine y la recomendación de películas y de documentales para promover el desarrollo del interés por el conocimiento y la investigación, así como para despertar en el alumnado la capacidad de cambio tanto individual como colectivo.	Durante el curso	Todos los departamentos.	Recursos propios del centro	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.
Charla para promocionar el Ciclo Formativo de Grado Medio de Informática que se imparte en nuestro centro y orientación general de la oferta de formación profesional.	Mayo	Departamento de Informática	Recursos propios del centro.	Valoración del interés del alumnado hacia estas actividades.
Visita a la Feria de FP de Guadalajara para que el alumnado conozca la oferta de estudios en formación profesional	En la fecha del evento	Departamentos de Orientación y de Informática.	Profesorado, transporte.	Valoración de la participación y la satisfacción del alumnado.
Visita a los estudios de arte, talleres profesionales, estudios de arquitectura, ingenieros, artesanías, galerías de arte en la comarca y ciudad de Sigüenza. En Medinaceli. En Santamera al Taller de Calcografía. En Sigüenza a la Escuela de Arte Municipal. Archivos de Sigüenza.	Durante el curso	Departamento de Artes Plásticas.	Profesorado, transporte.	Valoración de la participación y la satisfacción del alumnado.

## Plan Digital del Centro:

El Plan Digital de Centro es el documento estratégico que guía la transformación digital del centro educativo. Su objetivo principal es integrar de forma efectiva las tecnologías digitales en todos los ámbitos del instituto: enseñanza, aprendizaje, gestión y organización.

Los objetivos y actuaciones específicos de este plan se recogen en su correspondiente memoria, mostrando aquí solamente el objetivo principal que se persigue:

Objetivo: Mejorar la competencia digital de alumnos y profesores, optimizar el uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje, transformar el centro en una organización digitalmente competente y reducir la brecha digital para promover la igualdad de oportunidades.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Todas las incluidas en la memoria del Plan Digital de Centro,.	Según se indica en el PDC	Según se indica en el PDC	Según se indica en el PDC	Según se indica en el PDC

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Continuar con las medidas tomadas en años anteriores para ofrecer un servicio de transporte escolar que funcione correctamente.:

Objetivo: Mantener un servicio de transporte escolar de calidad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener contacto con el Ayuntamiento y resto de centros escolares de la localidad para que el transporte escolar no provoque atascos de tráfico al comienzo y al final de la jornada lectiva.	Durante todo el curso	Equipo Directivo	Teléfono e Internet.	Mediante la evaluación interna del centro.
Mantener contacto con las empresas que realizan las distintas rutas escolares para resolver en el menor tiempo posible las incidencias que puedan surgir.	Durante todo el curso	Equipo Directivo	Teléfono e Internet.	Mediante la evaluación interna del centro.

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Mejorar la difusión de las actividades realizadas en el centro a través de las redes sociales y actualizar de los contenidos de la página web del centro.:

Objetivo: Aumentar la visibilidad de nuestro centro y las actividades realizadas para que las conozca toda la comunidad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Publicar periódicamente anuncios, noticias, eventos y actividades realizadas con nuestro alumnado en el centro o fuera de él en Instagram, para darlas a conocer a toda la comunidad y que sirva como promoción de nuestro centro.	Durante todo el curso	Coordinadora de Digitalización	Recursos digitales del centro	Valorar las visitas y reacciones a las publicaciones.
Publicar noticias y artículos que resulten de especial relevancia en la página web del centro.	Durante todo el curso	Coordinadora de Digitalización	Recursos digitales del centro	Valorar el número de visitas a la página web

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Convivencia positiva y valores democráticos
  - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
  - Orientación y tutoría
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

- Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM

Campo NO obligatorio por registrar

- Transformación digital

Campo NO obligatorio por registrar

- Particularidades del centro

Se proponen para el curso 2025/2026 los siguientes grupos de trabajo:

**Grupo de trabajo para crear un banco de recursos de evaluación competencial:** Se propone un grupo de trabajo para revisar y crear instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, formularios, etc.) coherentes con la LOMLOE y los criterios competenciales. El objetivo es mejorar la validez, transparencia y coherencia de la evaluación en el centro, promoviendo la autoevaluación del alumnado y el uso de herramientas digitales. Se elaboraría un banco común de instrumentos y una guía de aplicación práctica. Ejes formativos: Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Grupo de trabajo para impulsar del bilingüismo y diseño de materiales:** Este grupo buscaría fortalecer el programa bilingüe mediante la creación colaborativa de materiales AICLE y otros que puedan encajar dentro de las nuevas tendencias en bilingüismo. Se fomentará la coordinación entre áreas lingüísticas y no lingüísticas, el intercambio de buenas prácticas y el uso de estrategias comunicativas y evaluativas coherentes. El resultado será un banco de

materiales propios del centro y una guía metodológica para consolidar el enfoque bilingüe ajustado a la realidad de nuestro centro. Ejes formativos: Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, Metodologías activas, participativas e inclusivas.

**Grupo de trabajo para crear banco de recursos para recreos activos:** Recopilar y elaborar materiales, juegos y propuestas que favorezcan la actividad física, la cooperación y la participación durante los recreos. Fomentando la convivencia positiva, la participación del alumnado y el aprovechamiento educativo y lúdico del tiempo de recreo. Ejes formativos: Convivencia positiva y valores democráticos, Desarrollo integral y bienestar del alumnado, Metodologías activas, participativas e inclusivas.

**Programa de Cotutorías o Tutoría Compartida:** Este programa busca apoyar a estudiantes con dificultades relacionadas con el absentismo, el rendimiento académico, la convivencia escolar y su bienestar socioemocional. Mediante estas cotutorías, el profesorado implicado realizará actuaciones individualizadas con el alumnado asignado, centrándose en identificar y trabajar sus necesidades específicas. Ejes formativos: Orientación y tutoría.

## Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

**Campo NO obligatorio por registrar**

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

### Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º	9:00	9:55	60
2ª	9:55	10:50	60
3ª	10:50	11:45	60
Recreo	11:45	12:15	60
4ª	12:15	13:10	60
5ª	13:10	14:05	60
6ª	14:05	15:00	60
1ª HORA DE LA TARDE	16:30	17:30	60

- Particularidades del centro

Se permite la entrada del alumnado al centro 10 minutos antes del inicio de la primera clase por razones de coordinación con el transporte escolar, ya que primero se deja a los estudiantes de secundaria y tiene que dar tiempo a dejar al resto de estudiantes en el centro de primaria, empezando las clases en ambos centros a las 9:00h.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1º ESO A	Dª. María Sanjuán Mas	Miercoles de 13:10 a 14:5
1º ESO B	D. Iván Gómez Álvarez	Martes de 13:10 a 14:5
2º ESO A	D. Pablo del Olmo Torres	Martes de 12:15 a 13:10
2º ESO B	D. Rodrigo Ortega Miguel	Miercoles de 12:15 a 13:10
3º ESO A	D. Fernando Leal Martínez	Miercoles de 13:10 a 14:5
4º ESO A	Dª. Celia Ricote Sánchez	Viernes de 10:50 a 11:45
4º ESO B	Dª. Raquel Mora Navarro	Miercoles de 12:15 a 13:10
2º DIVER	D. Julián Manzaneque Díaz-Hellín	Martes de 10:50 a 11:45
1º BACH	Dª. Andrea Poveda Defez	Lunes de 12:15 a 13:10
2º BACH	Dª. Cristina García Bueno	Jueves de 13:10 a 14:5
2º CFGM	D. Jonatan Fúnez González	Lunes de 13:10 a 14:5

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Ruta 106-Sigüenza - 19002071 - Alcolea de las Peñas	Transporte Escolar
Ruta 107 - Sigüenza - 19002071 - Miedes de Atienza	Transporte Escolar
Ruta 57-Sigüenza - 19002071 - Cendejas del Padrastró	Transporte Escolar
Ruta 131-Sigüenza - 19002071 - Albendiego	Transporte Escolar
Ruta 55-Sigüenza - 19002071 - Sigüenza	Transporte Escolar
Ruta 187-Sigüenza - 19002071 - Cortes de Tajuña	Transporte Escolar
Ruta 108-Sigüenza - 19002071 - Santa María del Espino	Transporte Escolar
Ruta 152-Sigüenza - 19002071 - Almadrones	Transporte Escolar
Ruta 197-Sigüenza - 19002071 - Pradena de Atienza	Transporte Escolar

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

No aplica a nuestro centro.

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

En mayor o menor medida, la organización de los espacios es en "aulas grupo". Cuando se trata de grupos de alumnado de menor edad se procura que todas las horas de docencia se impartan en el mismo aula, a excepción de aquellas específicas como Música, Artes Plásticas, Educación Física y Tecnología. Pero tanto en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, la organización de la sección bilingüe sí que ha traído como consecuencia la utilización de aulas distintas a las asignadas a los grupos.

Para el alumnado de 4º ESO y de Bachillerato se prevé un aula grupo, pero son muchas las materias que este año se imparten en aulas específicas (Física y Química, Biología y Geología, Dibujo Técnico, Latín, Griego) liberando ese aula grupo para cubrir otras necesidades derivadas de cuestiones organizativas del centro, como desdobles, coincidencia de varias optativas, etc.

Los Departamentos de Latín, Música, Tecnología, Artes plásticas y Ciencias de la naturaleza continúan contando con un aula materia. En esta aula están los materiales propios de cada materia y otros recursos de cada Departamento.

El uso y reserva de las aulas de digitales y el salón de actos se organiza a través del calendario de Outlook, dentro de la plataforma de EducamosCLM.

La utilización de las aulas digitales requiere la contemplación de una serie de reglas que ya están establecidas desde hace varios cursos y que pretenden asegurar un buen uso de los dispositivos digitales. En relación a este fin, también se ha diseñado una Guía de uso responsable de los dispositivos digitales, incluida en las NOFC del centro y publicada en la web del centro.

Durante el período del recreo se podrá hacer uso de: los espacios exteriores (patio, pabellón y/o pistas deportivas), la cafetería, la biblioteca y la sala de juegos. La programación de actividades deportivas la realizará el Departamento de Educación Física, diseñando las actividades para favorecer la participación del alumnado y buscando un alto grado de participación. La biblioteca estará abierta durante los recreos para uso como sala de lectura y/o estudio, además de poder realizar toda la gestión derivada del préstamo de libros y demás material audiovisual disponible. En la sala de juegos se podrán utilizar juegos de mesa disponibles en el centro.

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

## • Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Cabañero Alcalde, Nazaret	0590 - INGLES	AS. LING.	null
Campo López, Susana del	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	C.PREV. - EM.INT.EQ1 - J.DEPARTA	null
de la Cámara Morera, Ana	0590 - SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	Fernández Lobo, Francisco
Doblas Martínez, María del Carmen	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	Maroto Navas, Silvia
Egusquiza Bueno, Carlos	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
Espuela López-Carrasco, María Elena	0590 - MATEMATICAS	COR.FT.DIG	null
Estévez Serrano, Ricardo	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.JEF.INT - SECRETARIO	null
Fernández Lobo, Francisco	0590 - SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	null
Fúnez González, Jonatan	0590 - INFORMATICA	J.DEPARTA	null
García Bueno, Cristina	0590 - INGLES	null	null
Gómez Álvarez, Iván	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
González Rodríguez, Iván	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Leal Martínez, Fernando	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA	null
López de Haro González, Juan Carlos	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
López Martín, Mónica	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Lotero Gonzales, Juan Camilo	0590 - SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	null
Manzaneque Díaz-Hellín, Julián	0590 - INGLES	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Maroto Navas, Silvia	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Martín Torres, Paloma	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Martínez Castillo, Esther	0590 - ORIENTACION EDUCATIVA	Coor_Em_or - J.DEPARTA	null
Martínez Pérez, Raúl	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Mohedano Fernández, Alberto	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Monge Medina, Eusebio	RELIGION	null	null
Mora Navarro, Raquel	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.ESTUDIOS - EM.INT.EQ2 - R. PLAN LE	null
Morales Herrera, Ernesto	0590 - FISICA Y QUIMICA	ES.EQ.AUX - DIRECTOR	null
Olmo Torres, Pablo del	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA	null
Ortega Miguel, Rodrigo	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Poveda Defez, Andrea	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	COR B.PRO	null
Ricote Sánchez, Celia	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	Tomás Ruiz, Alba
Ruiz Felipe, Luis Miguel	0590 - MATEMATICAS	null	null
Sanjuán Mas, María	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Serrano Yagüe, María Pilar	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	EM.EQ.NEE	null
Tomás Ruiz, Alba	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Turrión Nares, María Victoria	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null

## • Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Campo López, Susana del	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	C.PREV. - EM.INT.EQ1 - J.DEPARTA	null
Doblas Martínez, María del Carmen	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	Maroto Navas, Silvia
Egusquiza Bueno, Carlos	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
Fúnez González, Jonatan	0590 - INFORMATICA	J.DEPARTA	null
González Rodríguez, Iván	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Leal Martínez, Fernando	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA	null
López de Haro González, Juan Carlos	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
López Martín, Mónica	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Manzaneque Díaz-Hellín, Julián	0590 - INGLES	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Maroto Navas, Silvia	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Martín Torres, Paloma	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Martínez Castillo, Esther	0590 - ORIENTACION EDUCATIVA	Coor_Em_or - J.DEPARTA	null
Mohedano Fernández, Alberto	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Mora Navarro, Raquel	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.ESTUDIOS - EM.INT.EQ2 - R. PLAN LE	null
Morales Herrera, Ernesto	0590 - FISICA Y QUIMICA	ES.EQ.AUX - DIRECTOR	null
Olmo Torres, Pablo del	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA	null

Ortega Miguel, Rodrigo	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Sanjuán Mas, María	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Turrión Nares, María Victoria	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1º ESO A	Sanjuán Mas, María
1º ESO B	Gómez Álvarez, Iván
2º ESO A	Olmo Torres, Pablo del
2º ESO B	Ortega Miguel, Rodrigo
3º ESO A	Leal Martínez, Fernando
4º ESO A	Ricote Sánchez, Celia
4º ESO B	Mora Navarro, Raquel
2º DIVER	Manzanque Díaz-Hellín, Julián
1º BACH	Poveda Defez, Andrea
2º BACH	García Bueno, Cristina
2º CFGM	Fúnez González, Jonatan

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Inicio de curso y según necesidades
	Biblioteca	Según necesidades
	Convivencia	Según necesidades
	Coordinación lingüística	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	Riesgos Laborales	Inicio de curso y según necesidades
	Igualdad	Según necesidades

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

Una educación integral debe tener en cuenta aspectos que van más allá de las actividades de aula. Las actividades complementarias y extraescolares, además de contribuir al desarrollo del currículo, juegan un papel primordial en el logro de una formación plena del alumnado y en la adquisición de capacidades y valores. La iniciativa, la creatividad, la relación con los demás, la adaptación a diversas situaciones y grupos, la cooperación, el respeto, la asunción de responsabilidades, una sana ocupación del ocio y tiempo libre etc., son valores fomentados desde la organización, la gestión y la realización de las actividades, no solo en el alumnado, sino también en el resto de la comunidad, sin olvidarnos de la relación entre profesorado, departamentos, así como de la imagen y percepción social de nuestro Instituto como centro abierto al exterior.

Desde hace años, las actividades complementarias y extracurriculares han sido relevantes para completar la formación del alumnado del IES Martín Vázquez de Arce y es nuestra intención continuar en esta misma línea, integrándolas adecuadamente en el conjunto de las actividades educativas del centro.

#### OBJETIVOS BÁSICOS:

1. Completar la formación académica del alumnado, de acuerdo con los currículos establecidos en sus diferentes áreas y materias.
2. Iniciar al alumnado en el disfrute de actividades culturales y deportivas, que contribuyan a su formación integral como personas y que sirvan como alternativas de ocio para su edad adulta.
3. Enseñarles a valorar y respetar el patrimonio artístico, cultural y natural de nuestro país y de otros, en caso de realizar algún viaje fuera de España.
4. Fomentar la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Desarrollar el respeto por las normas de convivencia y educación dentro y fuera de los centros educativos.
6. Fomentar en el alumnado la colaboración, compromiso e implicación en diferentes actividades colectivas.

A continuación se enumeran todas estas actividades, tanto las que conllevan la modificación del horario lectivo del alumnado como las que no:

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visita al museo de la miel de Sigüenza	1º y/o 3º DE ESO	Primer trimestre	Profesorado
Centro de Investigación Agroforestal de Albaladejito (Cuenca) CIAF	1º y/o 3º DE ESO	Segundo trimestre	Profesorado, transporte.
Visita al museo de Ciencias de Madrid	1º y/o 3º DE ESO	Segundo trimestre	Profesorado, transporte.
Visita al parque temático Dinópolis en Teruel	1º y/o 3º DE ESO	Segundo trimestre	Profesorado, transporte.
Excursión al Barranco del río Dulce	1º y/o 3º DE ESO	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.
Visita al Parque eólico de Maranchón	4º ESO y 1º de Bachillerato	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.
Museo de Ciencias y paleontológico de Castilla-La Mancha ( MUCMA) Cuenca	3º ESO Y 4º ESO	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.
Visita a una planta de reciclaje, a una EDAP o una ETAP	1º y/o 3º DE ESO	Segundo trimestre	Profesorado, transporte.
Excursión al Parque Natural del Hayedo de la tejera Negra	4º DE ESO y 1º de Bachillerato	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.
Excursión al Parque Natural del Alto Tajo	4º DE ESO y 1º de Bachillerato	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.
Yacimiento de Atapuerca (Burgos)	1º DE ESO Y/O 3º DE ESO	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visita al gimnasio de Sigüenza.	4º DE ESO y 1º de Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado
Patinaje sobre hielo.	ESO y 1º de Bachillerato	1º Trimestre	Profesorado, transporte.
Participación en Guadavisión. Olimpiada Deportivo-Cultural intercentros 2025/26.	ESO	Abril-Mayo	Profesorado, transporte.
El Reto Cooperativo por Relevos "Viaje a la Alcarria". 5ª Edición.	3º y 4º ESO	Mayo	Profesorado, transporte.
Kilómetros de solidaridad. Save the children. Cross solidario organizado por el alumnado de 1º de Bachillerato.	Todo el centro y familias	3º Trimestre	-----
Actividades físico-deportivas acuáticas en el entorno cercano. Piragüismo y Windsurf en el pantano de Alocén.	1º de Bachillerato	3º Trimestre	Profesorado, transporte.
Competiciones Deportivas en el centro escolar.	Todo el centro	2º y 3º Trimestre	Instalaciones deportivas y equipo del centro.
Viaje a la nieve. (Estación por determinar).	ESO y 1º de Bachillerato.	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Carrera de orientación organizada dentro del proyecto de recuperación de la zona y restauración del poblado de Villaflores. Interdisciplinariedad con el departamento de economía.	ESO y 1º de Bachillerato	2º o 3º Trimestre	Profesorado
Ruta de bicicleta hasta una localidad cercana (10-20 kilómetros), junto a juegos y actividades grupales.	ESO y 1º de Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, bicicletas particulares.

Pruebas de orientación en el campamento y pinar de Sigüenza.	ESO y 1º de Bachillerato	3º Trimestre	Profesorado.
Excursión al Madrid Open para ver un partido de tenis en vivo.	ESO	3º Trimestre	Profesorado, transporte.
Senderismo "Camino del Cid" en Sigüenza. Interdisciplinariedad con el departamento de lengua castellana y literatura.	3º ESO Y 1º Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado.

DEPARTAMENTO DE MUSICA			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Proyecto Festival de Navidad: Participará de manera obligatoria todo el alumnado que estudie la asignatura de música o artes escénicas danza y folclore y de forma voluntaria todo aquel que quiera.	Todo el centro	1º Trimestre	Salón de actos, material de música.
Asistencia a espectáculos en directo. Visitas culturales a museos de música, centros culturales o alguna exposición temporal relacionada con la música. Experiencia musical inversiva. Encuentros con artistas locales o profesionales a través de charlas o talleres.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Colaboración con el resto actividades extraescolares y extracurriculares que se propongan.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Según actividad.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Cualquier actividad que pueda surgir de interés por el alumnado u otras que se propongan por el centro educativo, así como por los departamentos del mismo.	Todo el centro	Todo el curso	Según actividad.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visita de un Parque Natural (por ejemplo, el Hayedo de Tejera Negra).	1º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita de un yacimiento arqueológico o del Museo Arqueológico Nacional.	1º y 2º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita de la catedral de Sigüenza y su casco medieval.	2º ESO	Todo el curso	Profesorado.
Visita guiada a Madrid y sus rutas históricas y literarias.	3º y 4º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita a algún museo de arte de Madrid (Prado, Reina Sofía, Thyssen...).	4º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita de algún escenario o museo de la Guerra Civil Española.	4º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita de exposiciones eventuales relacionadas con el temario.	4º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Historia de España: tras el rastro de la Guerra Civil española en la localidad de Sigüenza y/o provincia de Guadalajara.	2º BACHILLERATO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Historia del Arte: Madrid (Museo del Prado, Museo Nacional Thyssen-Bornemisza, Museo Nacional Reina Sofía, etc).	2º BACHILLERATO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Geografía: Ruta geográfica por la localidad de Sigüenza.	2º BACHILLERATO	Todo el curso	Profesorado, transporte.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
<b>DÍA DE PI Y DE LAS MATEMÁTICAS:</b> El 14 de marzo realizaremos actividades conmemorativas de este día. Una de ellas consistirá en la realización, por parte de los alumnos de ESO, de la representación creativa del número $\pi$ y que posteriormente se expondrá en las clases o pasillos del centro. También calcularemos el número $\pi$ desde un punto de vista geométrico o probabilístico.	ESO	Marzo	Profesorado, recursos del centro.
<b>CONCURSO DE RUMMIKUB:</b> Rummikub es un juego de mesa para 2 a 4 jugadores (o más en algunas versiones) que consiste en ser el primer jugador en deshacerse de todas sus fichas. Para ello, los jugadores deben agrupar sus fichas en combinaciones de tres o más fichas del mismo número y color diferente (series) o tres o más fichas consecutivas del mismo color (escaleras). El juego combina estrategia, lógica y un poco de suerte, ya que también se pueden reorganizar las fichas que ya están en la mesa para formar nuevas combinaciones.	ESO y 1º Bachillerato	3º Trimestre	Profesorado, recursos del centro.
<b>ruta matemática por sigüenza:</b> Consiste en la realización de varias tareas de investigación y resolución de problemas matemáticos relacionados con los cuatro bloques didácticos dentro de nuestra localidad. Se llevará a cabo con los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO y ocupa las tres horas lectivas después del recreo. Dicha actividad es en grupo y se utilizará para evaluar al alumno.	2º, 3º y 4º de ESO	2º Trimestre	Profesorado.
<b>CANGURO MATEMÁTICO:</b> La Competencia Internacional Canguro Matemático es un evento que promueve la auto-confianza y el entusiasmo de los participantes frente a las matemáticas. Gracias a su metodología divertida es especialmente interesante tanto para estudiantes a los que no les gustan las matemáticas como para los entusiastas de las mates. En el plazo de 45 minutos, los participantes deberán resolver 10 retos de lógica matemática de diferentes niveles	ESO y 1º Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
<b>CONCURSO DE FOTOGRAFIA MATEMÁTICA:</b> El concurso de fotografía matemática consiste en una exposición de fotos artísticas realizadas por los alumnos de elementos observados en la naturaleza o generados por ellos mismos relacionados con algún concepto matemático. Se montará una exposición y los profesores votarán sus favoritas y daremos un premio a las 3 más votadas.	ESO y 1º Bachillerato	Tercer trimestre	Profesorado, transporte.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
<b>Visita institucional al Congreso de los Diputados o, en su defecto, a la Asamblea Regional.</b> Materia: Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO) Objetivo: Conocer de primera mano el funcionamiento de las instituciones democráticas y fomentar la educación cívica y la participación ciudadana. Complementaria con: Geografía e Historia. Duración estimada: 1 jornada lectiva.	2º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Visita a una ONG, banco de alimentos, asociación vecinal o centro de voluntariado.</b> Materia: Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO) Objetivo: Conectar los contenidos sobre justicia social, solidaridad y derechos humanos con experiencias reales de compromiso ciudadano. Complementaria con: Geografía e Historia. Duración estimada: 1 jornada lectiva.	2º ESO	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales (Madrid) y/o al Museo de</b>	1º	Todo el	Profesorado,

<b>Altamira y Neocueva.</b> Materia: Psicología y/o Filosofía (1º Bachillerato) Objetivo: Conocer el funcionamiento y los misterios del cerebro (Psicología). Comprender la relación entre ciencia y filosofía. Analizar el concepto de evolución y reflexionar críticamente sobre la Teoría de la Evolución como marco explicativo de la vida, y sus implicaciones para la comprensión del ser humano (Antropología Filosófica) y del tiempo (Metafísica). Complementaria con: Biología. Duración estimada: 1 / 2 jornadas lectivas.	Bachillerato	curso	transporte.
<b>Visita a un museo de arte y/o asistencia a una representación escénica, musical o espectáculo de danza.</b> Materia: Filosofía (1º Bachillerato) Objetivo: Promover la reflexión filosófica a partir de la experiencia estética directa; vincular los conceptos de belleza, libertad, identidad y creación con las obras de arte visitadas o las representaciones artísticas visionadas. Complementaria con: Lengua y Literatura. Duración estimada: 1 jornada lectiva.	1º Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Participación en la Liga de Debates de Guadalajara.</b> Materia: Filosofía (1º Bachillerato) Objetivo: Desarrollar la capacidad de argumentación lógica, fomentar la búsqueda de evidencia, ejercitar la flexibilidad intelectual, mejorar la expresión oral y no verbal, dominar la estructura del discurso, practicar la escucha activa y la réplica, potenciar el trabajo en equipo, fomentar el respeto y la tolerancia. Complementaria con: Lengua y Literatura Duración estimada: No se puede establecer a priori.	1º Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Asistencia a una representación escénica, concierto o espectáculo de danza contemporánea.</b> Materia: Proyectos Artísticos (2º Bachillerato) Objetivo: Experimentar el arte en vivo como fuente de aprendizaje y de inspiración para la creación personal; analizar los procesos interpretativos y la comunicación escénica; desarrollar la sensibilidad estética y crítica. Duración estimada: 1 jornada lectiva.	2º Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Asistencia a una representación escénica, concierto o espectáculo artístico en el Auditorio Municipal El Pósito (Sigüenza).</b> Materia: Todas Duración estimada: media jornada / 1 jornada lectiva	Todos los niveles.	Todo el curso	Profesorado.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
<b>Jornada de la Física. Parque de atracciones de Madrid.</b> Dirigido al alumnado de 4º ESO completo y el alumnado de Física y Química y Tecnología de 1º Bachillerato. Si no se consigue plaza para esta actividad en las fechas oficiales, se intentará organizar una actividad similar desde el Departamento de Física y Química para hacerla en otra fecha y/o en el Parque Warner de Madrid.	4º ESO completo, 1º Bachillerato (FyQ y Tecnología)	2º o 3º Trimestre	Profesorado, transporte.
<b>Participación en las Olimpiadas de la Química.</b> Principalmente dirigidas a estudiantes de segundo de Bachillerato, aunque en algunas convocatorias pueden participar también alumnos de tercero y cuarto de ESO y ciclos formativos de Grado Medio. El objetivo es estimular el interés y el estudio de la química entre los jóvenes en estas etapas formativas.	Según bases del concurso.	2º o 3º Trimestre	Profesorado, transporte.
<b>Museo de la Ciencia Tecnología de Alcobendas.</b>	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Excursión Centro Investigaciones Energéticas, Medioambientales Y Tecnológicas (CYEMAT), Madrid</b>	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
<b>Visita al Campus de Ciencias Químicas de Ciudad Real.</b>	2º Bachillerato	2º o 3º	Profesorado,

		trimestre	transporte.
--	--	-----------	-------------

DEPARTAMENTO DE INGLÉS			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visionado de una obra de teatro en inglés en el Teatro El Pósito de Sigüenza. Actividad organizada en conjunto con el CEIP San Antonio de Portaceli y el AMPA del IES Martín Vázquez de Arce. Fecha: 29-10-2025.	1º y 2º de ESO	1º Trimestre	Profesorado.
Salida al CRIEC (Carboneras de Guadazaón, Cuenca). Fechas: enero de 2026.	2º de ESO Bilingüe	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Inmersión lingüística en Reino Unido o Irlanda. 5 noches, fecha concreta por determinar. Para 4º de ESO, y si por cuestiones organizativas fuese necesario, 3º de ESO.	3º y 4º ESO	Abril-Mayo	Profesorado, transporte.
Cine en versión original en Sigüenza o en otra localidad.	Todos los grupos	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Celebración del Día Europeo de las Lenguas.	Todos los grupos	1º Trimestre	Recursos propios del centro
Celebración de algunas fiestas típicas de la cultura inglesa (Halloween, Bonfire Night (Guy Fawkes Night), Christmas, New Year's Day, St. Valentine's Day, Shrove Tuesday (Pancake Day), Easter, April fool's day,...)	Todos los grupos	Según efeméride	Recursos propios del centro
Salida al colegio para la visualización de una obra de teatro en inglés en coordinación con el CEIP San Antonio de Portaceli.	1º y 2º de ESO	3º Trimestre	Profesorado.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Excursión "¿La Soria de los escritores?": Ruta por la ciudad de Soria, recorriendo los lugares más relevantes de la ciudad en relación con la biografía de Antonio Machado y realizando lecturas de algunos de los poemas más conocidos de este autor. También se podrá integrar la poesía de Gerardo Diego, en relación a la poesía de la Generación del 27. Departamentos de Lengua y Geografía e Historia.	4º de ESO y 1º Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Concurso literario: convocatoria de un concurso de relatos breves, a partir de un estímulo propuesto (imagen, vídeo, frase, etc.). La participación del alumnado se organizará por niveles: 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, FPB y Bachillerato. Se otorgará un premio a cada uno de estos niveles, consistente en un vale canjeable en comercios locales. La entrega de premios se celebrará el 23 de abril.	Todos los niveles	2º Trimestre	Recursos del centro.
Actividad interdepartamental Lengua-Plástica: el alumnado trabajará la obra de Antonio Machado y elaborará una expresión plástica a partir de la obra <i>Campos de Castilla</i> (4º ESO). En relación a los alumnos de 1º ESO, se elaborarán carteles relacionados con el tema del viaje, eligiendo un personaje de la literatura para ello. Los resultados serán expuestos.	1º y 4º de ESO	2º Trimestre	Recursos del centro.
Visita a la redacción del periódico El País: visita guiada a la redacción del periódico.	4º de ESO Y 1º Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Visitas a Museos de la zona y la península (Prado, Romanticismo, diocesano, etc.): visita a los principales museos de Madrid, vinculando sus obras con los contenidos estudiados de literatura. Departamentos: Lengua, Geografía e Historia y Educación Plástica.	3º y 4º de ESO, 1º Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Camino del Cid: Se realizará una ruta de senderismo en la que se	3º de ESO, 1º	2º Trimestre	Profesorado,

seguirá parte del camino del Cid y se leerán fragmentos de cantar. Departamentos: Lengua y Educación física.	Bachillerato		transporte.
<b>Asistencia a una representación en el Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Segóbriga:</b> asistencia a una representación en el marco del festival. Departamentos: Lengua y Lenguas Clásicas.	Todos los grupos.	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
<b>Actividades de promoción de la lectura para el Día del Libro:</b> Se programarán diferentes actividades: Concurso literario, Mercadillo de libros y rosas de papel, elaboración de marcapáginas, venta de libros de segunda mano y talleres diversos. Departamentos: Lengua, Educación Plástica, Artes Escénicas.	Todo el centro	2º Trimestre	Recursos del centro.
<b>Club de lectura intergeneracional:</b> se seleccionarán lecturas previstas en la programación de los diversos Departamentos (con preferencia de las del Dpto. de Lengua) para comentarlas. La actividad tendrá lugar en horario de tarde o en el recreo en la sala de usos múltiples del Centro.	Toda la comunidad educativa	1 o 2 tardes cada trimestre	Instalaciones del centro.
<b>Visita a Aula IFEMA:</b> desde la tutoría se acompañará al alumnado al salón del estudiante AULA en IFEMA. Departamentos: Dpto. de Lengua como tutoras de 4º y Orientación.	4º de ESO y 2º de Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
<b>Proyectos del Ministerio de Educación a nivel regional y nacional:</b> se realizará un proyecto interdisciplinar y se presentará ante el Ministerio de Educación. Entre los proyectos posibles están Umbralaje, las Rutas CAL o el Centro de Educación Medioambiental de Zamora. Departamentos: todos aquellos departamentos que estén interesados en el proyecto.	Todo el alumnado	Todo el curso (Según convocatoria del proyecto)	Profesorado, transporte.
<b>Actividad interdepartamental Lengua-Artes Escénicas:</b> La lectura de La Casa de Bernarda Alba será trabajada y evaluada junto a la asignatura de Artes Escénicas (4º ESO). Se recitarán poemas relacionados con la tradición juglaresca acompañados de música y de baile (3º ESO). Departamentos: Dpto. Lengua Castellana y Literatura y Dpto. de Música.	3º y 4º de ESO	2º Trimestre	Instalaciones y recursos del centro.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visita a la Universidad de Alcalá de Henares.	Bachillerato	2º Trimestre	Profesorado, transporte.
Visita a Feria de FP de Guadalajara. En colaboración con el departamento de Informática.	4º de ESO y Bachillerato	Pendiente de convocatoria	Profesorado, transporte.
Cualquier otra actividad extraescolar a demanda de las necesidades detectadas a lo largo del curso.	Todos los grupos	Todo el curso	Según actividad.

DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS			
ACTIVIDAD	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Visita guiada para observación y conocimiento de la arquitectura y paisaje natural por la ciudad de Sigüenza.	Todos los grupos	Todo el curso	Profesorado
Salida al entorno y calles de Sigüenza para coger apuntes de perspectivas y dibujar en el exterior al aire libre , hacer fotografías y videos del entorno.	ESO	Todo el curso	Profesorado
Salida al entorno de las pedanías, en la sierra, en la ciudad y en la naturaleza, conocer el paisaje cultural de las Salinas de Imón, El parque natural del Hayedo de Tejera Negra, El parque del Barranco del Río Dulce y el valle del río salado.	ESO y 1º Bachillerato	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Visita a sitios de interés de Sigüenza, como los Archivos y Museos municipales, Museo Apícola de la Miel, a la Escuela de Arte Municipal.	Todos los grupos	Todo el curso	Profesorado

Escuela de Arte de Guadalajara.	4º de ESO	3º Trimestre	Profesorado, transporte.
Visitas fuera de Sigüenza, a los Museos de Madrid, Reina Sofía, Thyssen, El Prado, Fundación Telefónica, Fundación Caixa, Jardín Botánico, Museo Casa Sorolla. Museo y Galería de Arte en Medinaceli. Museos de Cuenca y Fundación Antonio Pérez. Soria y provincia. Guadalajara y provincia según programa de exposiciones. Escuelas de Arquitectura	Todos los grupos	Todo el curso	Profesorado, transporte.
Participación en concursos de tarjetas y carteles, promovidos por el Ayuntamiento, por Asociaciones y otros grupos, talleres vinculados con los contenidos de la asignatura, participación en realización de murales, participación en la Semana Cultural Escolar de Patrimonio de Sigüenza y en exposiciones colectivas e individuales.	Todos los grupos	Todo el curso	Profesorado

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Excursión de senderismo de Sigüenza a Barbatona. Fecha de realización sobre el mes de mayo.	Todo el alumnado de Religión.	3º trimestre	Profesorado

DEPARTAMENTO DE LATÍN			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Excursión a Segovia para celebrar el aniversario de la fundación de Roma.	2º ESO y 1º Bachillerato	Abril	Profesorado, transporte.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Taller de Crepes y/o gastronomía Francesa.	Todo el alumnado de Francés	2º o 3º trimestre	Profesorado, instalaciones del centro.
Conmemoración del Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos humanos.	Todo el Centro.	Diciembre	Profesorado, instalaciones del centro.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL CENTRO.				
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS	
Visita a los museos de la sierra norte de Guadalajara, dentro del programa "Museos Vivos", organizado por ADEL Sierra Norte de Guadalajara (Sigüenza), así como a otras actividades realizadas por esta organización que resulten de interés para el alumnado del centro, con la colaboración de los departamentos de Geografía e Historia y Economía.	Todos los niveles	Noviembre	Profesorado, transporte.	
Actividades conmemorativas de los siguientes días: día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre), día de la Constitución española (6 de diciembre), día escolar de la No Violencia y de la Paz (30 de enero), día internacional de la Mujer (8 de marzo), día internacional del Libro (23 de abril), día de Europa (9 de mayo).	Todos los grupos	Según la efeméride	Recursos e instalaciones del centro, profesorado.	
Actividades promovidas por el Ayuntamiento de Sigüenza en relación a la semana cultural	Todos los grupos	Según programa	Profesorado.	

de Sigüenza durante el mes de enero de 2025.			
Actividades lúdico-educativas durante los días 19 de diciembre y 17 de junio.	Todos los grupos	Según la actividad.	Recursos e instalaciones del centro, profesorado.
Actividades organizada por la Asociación de Empresarios de Sigüenza y el Ayuntamiento de Sigüenza que fomenten el espíritu emprendedor del alumnado.	Todos los grupos	Según programa	Según actividad.
Participar en la iniciativa formativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha destinada al desarrollo y mejora de las competencias digitales de la comunidad educativa (Proyecto de capacitación digital cercana).	Todos los grupos	Según programa	Según actividad.
Cualquier otra actividad promovida por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y por administraciones, instituciones o asociaciones de la región y/o la localidad.	Todos los grupos	Según programa	Según actividad.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA AMPA.			
ACTIVIDAD	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Clases de apoyo educativo en distintas materias para alumnado con dificultades de aprendizaje.	Todos los niveles	Todo el curso	-----
Campamento Digital, en colaboración con el Centro joven "La Salamandra" de Sigüenza.	Todos los grupos	Todo el curso	-----
Taller de cine "Nudos cortos".	Todos los grupos	Todo el curso.	-----
Chocolatada en diciembre.	Todos los grupos	Diciembre	Recursos e instalaciones del centro.
Charlas presenciales para padres y madres, sobre temas que afecten al alumnado.	Todos los grupos	Todo el curso.	Recursos e instalaciones del centro.
Feria del libro.	Todos los niveles	Todo el curso	Recursos e instalaciones del centro.
Concurso artístico.	Todos los niveles	Todo el curso	Recursos e instalaciones del centro.
Asesoramiento a familias.	Todos los niveles	Todo el curso	-----
Basuraleza	Todos los niveles	Todo el curso	-----
Mercadillo 4º ESO y 2º Bachillerato	4º ESO y 2º Bachillerato	Todo el curso	Recursos e instalaciones del centro.
ErasmusDays	Todos los niveles	1º Trimestre	-----
Boletín trimestral	Todo los niveles	Cada trimestre	Recursos del centro
Plantación de árboles y mantenimiento jardín	Todos los grupos	Todo el curso	Recursos e instalaciones del centro.
Starlight	Todos los grupos	Todo el curso	-----

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

## Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- **Concreción del proyecto de gestión**

Una vez conocida oficialmente la asignación real para gastos de funcionamiento para el ejercicio 2025 y tras haber realizado otros reajustes oportunos en el presupuesto inicial presentado en sesión de Consejo Escolar el 29 de enero de 2025, El presupuesto del centro queda de la siguiente manera:

### INGRESOS:

#### 1. Por parte de la Administración:

##### Por el Concepto 229:

- La asignación de la Administración para gastos de funcionamiento ha sido finalmente de 36.276,81 €. A fecha de 01 de septiembre se ha contabilizado, de esta partida, el 40% de la asignación (14.510,72 €).
- A esta cantidad se suman y contabilizan 7.256,94 € de un libramiento que la Administración hizo en concepto de ¿ajuste de retenciones por gastos de funcionamiento de 2024¿.
- No se han contabilizado 893 € que se presupuestaron por el plan ¿Leemos castilla la Mancha¿.

#### 2.- En la cuenta de otros recursos:

- Prestación de servicios: Se han contabilizado hasta la fecha, 481,10 euros por el pago de fotocopias del alumnado.
- La suma total de las cantidades contabilizadas es de 22.248,76 euros (concepto 229)

##### Por conceptos distintos del 229:

La mayor parte de las cuentas por conceptos distintos del 229, se refieren a remanentes que conservamos de libramientos finalistas de otros años.

- **Concepto 230:** (programa ERASMUS+): Nos ingresaron finalmente un libramiento de 1.492,77 euros en 2024 debido al cierre del Consorcio que conservamos como remanente.
- **Concepto 603:** Todavía conservábamos para la implantación del módulo de FP de grado medio 856,64 € para comprar equipamiento.
- **Concepto 487:** (programa de ayudas para los libros de texto). No se presupuestó ninguna cantidad por este concepto ya que conservábamos 1.450,09 euros, pero se realizó un libramiento por parte de la administración para el banco de libros de 1.094,52 €. con lo cual la cantidad disponible suma 2.544,61 euros.
- **Concepto 605:** (equipamiento deportivo), partíamos de 923.67 euros de remanente.
- **Concepto 612:** (Obras RAM) nos quedan, después de pagar las puertas de emergencia

1.376,78 €.

La suma total del dinero disponible hasta ahora sumando los ingresos que hemos tenido hasta la fecha es de: 23.343,28 euros.

## GASTOS:

### Por el concepto 229:

Las cuentas referentes a gastos de funcionamiento, no tienen saldos negativos. La que más gasto contabiliza es la de suministros (16.906,21 €). En general, todas las cuentas están bastante equilibradas y registran saldo suficiente para afrontar lo que queda de ejercicio.

### Conceptos distintos del 229:

- **Concepto 230:** (programa ERASMUS+): Después de pagar 85 euros en 2024, que se debían de la última movilización por cambio de destino, quedan 1.407,77 euros.
- **Concepto 603:** Después de pagar material por valor de 23,40 euros, disponemos de un saldo de 833.024 euros.
- **Concepto 487:** (programa de ayudas para los libros de texto): Nos quedan, después de comprar los últimos libros de texto del banco de libros, 1.462,51 €.
- **Concepto 605:** (equipamiento deportivo), hemos gastado 189,59 en material por lo que todavía quedan 734,08 €.

Una vez contabilizados los gastos hasta el momento, el saldo que arroja el programa de contabilidad GECE a fecha 1 de septiembre es de 16.456,74 € a falta de recibir el 60% que falta de la asignación para gastos de funcionamiento por parte de la Administración.

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

### Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

I.7 Medidas de inclusión educativa.

### Ámbito III. Resultados escolares

III.1 Resultados académicos del alumnado

### Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.